

彰化縣陝西國小115學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組

(一年級/學習障礙/領域：國語 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 ☒ ☐ (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2.性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。 3.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4.人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5.生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 6.閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。
學習目標		1. 能專注聆聽一年級國語指定的課文，並以清晰的語音說出聆 聽到的內容(國1-I-2、國 Aa-I-5、語言治療、生 E1) 2. 能在圖片策略的提示下，理解一年級國語課文的內容(國1- I-3、國 Aa-I-5、國 Ad-I-3、閱 E11、特學3- I -3、特學 C- I -4)。

	3. 能正確運用注音符號, 以清晰的語音讀出一年級國語課文中指 定的生字、語詞和句子(國 3-I-2、國 Aa-I-5、國 Ab-I-4、環 E2、語 言治療)。 4. 能在識字策略的協助下, 正確念出並寫出一年級國語課文中指 定的國字(國4-I-1、國 Ab-I-1、人 E5)。 5. 能在提示下以適切的速率及清晰的語音和語氣, 正確地朗讀一年級國語指定的課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、語言治療、性 E3)。 6. 能在提示下使用仿寫、接寫等技巧完成一年級國語習作中指 定的寫作練習(國6-I-4、國 Ac-I-3、涯 E12、特學4- I -1、特學 D- I -1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ■教室佈置: 減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排: 安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備: 提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使: 提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理: 目前無此需求 ■提供行政支援: 申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務 □其他 _____ (請說明): 目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整: 延長考試時間 □評量情境調整: 目前無此需求 ■評量方式調整: 依學生的學習實況採多元方式協助完成評量翻課本協助 ■試題(卷)調整: 簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及 降低難度 □提供輔具: 目前無此需求 □其他 _____ (請說明): 目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材: 一年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗 2. 社區資源: 愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具: 花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具: 平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註: 無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 ☒ ☐ (智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-1-1經由操作活動認識一百以內的數。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3基本加減法：指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期及時間的報讀。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 4. 人權教育(人 E8了解兒童對遊戲權利的需求) 5. 家庭教育(家 E13良好家庭生活習慣)

學習目標	1. 能經由積木與位值表的操作認識300以內的數並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -1、N-2-1、特學B- I -2、人E8) 2. 能經由實物的操作進行生活情境中加法和減法的計算或估算，並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -3、N-2-4、品E1) 3. 能經由尺的操作進行長度的實測、估測與計算，並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -7、S-2-3、家E13、特學3- I -3) 4. 能經由生活中的實物及電子書的操作操作認識容量、重量、面積，並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -8、N-2-12、科E2、特學C- I -4) 5. 能經由背誦與實物操作熟練十乘乘法並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -4、N-2-7、特學A- I -3) 6. 能經由操作時鐘教具報讀鐘面上的時刻並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -9、N-2-13、特學C- I -4、品E1) 7. 能經由平面與立體形狀教具操作認識與分類簡單幾何形體，並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(s- I -1、S-2-2、特學C- I -2、環E16) 8. 能經由生活中實物操作認識分類的模式並做簡單紀錄，並完成一年級數學課本與習作中指定的練習。(d- I -1、D-2-1、環E16、特學D- I -2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務 □其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：提供報讀題目、依學生的學習狀況採多元評量方式 ■試題(卷)調整：簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 □提供輔具：目前無此需求 □其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一年級/科目:社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		一年級 一年級 ☒ ☐ 智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶 外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

學習目標	1. 能當的表達自己的情緒(特社1-I-1、特社1-I-3、生 E3)。 2. 能表達或分享自己的意見、具備結交朋友及建立友誼的能力 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社2-I-8、特社2-I-12、 性 E4、品 E3)。 3. 在教室情境中能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置:張貼上課小約定、增強制度:寶貝樂園,並避免會分散 注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:視教學活動調整座位。一對一、小組安排、墊上活動。 ☒ 教學設備:電腦、單槍投影機、平板、虛擬互動式白板 ☒ 提供小天使:原班級安排愛心小天使,並分組與○閔潛能班小組活 動,增加○閔與同儕間的正向互動經驗。 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:社區資源運用、校外教學的支援 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整:延長考試時間 ☒ 評量情境調整:座位周遭避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 評量方式調整:目前無此需求 ☐ 試題(卷)調整:目前無此需求 ☐ 提供輔具:目前無此需求 ☐ 其他_____(請說明):目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:一年級國語、一年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提 供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使、7-11
教具/輔具	1. 教具:數學習作附件、書商提供的一年級數學教具、錢幣教具、位值板、九 宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國 字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧 教育平台

教學進度表

	上學期教學單元與活動
週次	單元名稱與內容
第1-7週	第一單元 情緒辨識小高手 課程：經由多媒體教學及生活實際演練的教學辨識不同情緒及情境並利用口訣嘗試自己控制情緒
第8-14週	第二單元 衝突情境發生了 課程：經由社會故事及繪本故事的教學認識不同的衝突情境及可以嘗試因素的策略。 非正式課程： 第一次學習評量（第10週） 第11週：校慶
第15-21週	第三單元 關懷你我他 課程：經由繪本故事教學及角色扮演，認識關懷同學的合宜作法及在不同情境中應該採用的策略。 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）

	下學期教學單元與活動
週次	單元名稱與內容
第1-7週	正式課程： 第四單元 壓力我不怕 課程：在口語提示及狀況練習下辨識各種造成壓力的因素，並配合口訣或視覺提示嘗試有效處理自己的壓力 非正式課程：
第8-14週	正式課程： 第五單元 我的行為後果 課程：能在社會故事教學與情境演練後分辨衝突的原因並以自我引導的方式理性評估和接受衝突的後果 非正式課程： 第一次學習評量（第10週）
第15-21週	正式課程：

第六單元 溝通行不行

課程：經由角色扮演狀況劇的演練，學習同理與關心的技巧，並使用合宜的語句或動作來關懷同學

非正式課程：

第二次學習評量（第20週）

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 ☒ ☐ ☒ 情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。 4-II-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。 4-II-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。 5-II-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。 學習內容 Aa-II-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。 Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。 Ad-II-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。 Ac-II-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 生涯規畫教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 5. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 能運用注音符號，正確讀出三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國 3-II-1、國 Aa-II-1、閱 E1)。 2. 能認識並正確寫出三年級國語課文中指定的國字及語詞(國4-II-1、國 Ab-II-1、環 E2)。 3. 能在提示下運用指定學習策略，理解三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國5-II-8、國 Ad-II-3、生 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 4. 能在提示下分辨與正確使用三年級國語課文中的形近、音近字詞(國4-II-4、國 Ac-II-4、涯 E7) 5. 能運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成三年級國語習作中的指定書寫練習(國6-II-6、國 Ac-II-3、生 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：目前無此需求 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字（辭）典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 ☒ ☐ (情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解並運算與估算一億以內數的位值結構。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3 能做除法計算與估算。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8解題：具體生活情境之四則估算。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 S-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 R-3-2數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 - 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 - 生涯規劃教育：涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 - 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

學習目標	1. 能透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算100000以內的數與量(數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12) 2. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成四位數加法的計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12) 3. 能透過直式定位板教具及均一教育平台的操作完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2) 4. 能透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7、特學3-I-3、特學 C-II-2) 5. 能透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2) 6. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5) 7. 能透過顏色、形狀教具及均一教育平台的操作完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1、特學1-II-7、特學 A-II-7) 8. 能透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12) 9. 能透過形狀教具的操作認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：目前無此需求 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

貳、 備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目:社會技巧 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		三年級 ☒ ☐ ☒ 情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 處己(特社1) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 處人(特社2) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。
		學習內容 自我的行為與效能(特社A) 特社A-II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動(特社B) 特社B-II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與(特社C) 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家庭教育：家 E2 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法治教育：法 E3 利用規則來避免衝突。
學年目標		1. 能辨識不同的情緒並因應情緒變化嘗試處理自己的情緒(特社1-II-1、品 E2) 辨識不同造成壓力的情境並因應壓力的變化嘗試處理自己的壓力(特社1-II-1、生命) 分辨衝突的原因採用適當的方式解決衝突。(特社2-II-4、人 E2) 4. 能理性評估衝突的原因和接受衝突的後果(特社2-II-4、人 E2)

	5. 能在課堂討論中以合宜的動作或言語適當表達自己的意見（特社3-II-1、生 E3） 6. 能在小組活動中以合宜的動作或言語適當表達自己對同學的關懷（特社3-II-1、生 E3、轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽學刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：安排離教師最近的位置 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒ 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：巡迴輔導教室安排 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：綜合活動課本第7/8冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 ☒ ☐ (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解康軒版四年級國語課文中生字、新詞。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4. 生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能在提示下正確認讀並寫出康軒版四年級國語課文中指定的詞語與生字(國2-II-2、國 Ac-II-4、人 E4)。 2. 能在注音符號提示下，理解並寫出康軒版四年級國語課文中指定的生字、新詞(國3-II-1、國 Aa-II-1、生 E3)。 3. 能利用共同部件等的識字策略，認讀康軒版四年級國語課文中指定的生字(國4-II-2、國 Ab-II-1、性 E6)。 4. 能運用學習策略說出康軒版四年級國語課文中句子和段落的意與主要概念(國5-II-4、國 Ad-II-2、閱 E14)。 5. 能在提示下模仿康軒版四年級國語課文中的句子完成習作及作業簿中的各項書寫練習(國6-II-2、國 Ab-II-7、涯 E12、特生4-sP-4、特生 L-sP-3)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 □其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	□評量時間調整：目前無此需求 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ■試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ■提供輔具：允許學生翻課表找答案或利用字典協助造詞或完成造句 ■其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 ☒ 學習障礙) ☒ 自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-9培養量感與估測能力，認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-3 解題：乘與除、連除之應用解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 - 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 - 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 - 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習目標	1. 能操作位值表認識一億以內各數的位名和位值，並使用計算機做簡易計算（數 n-II-1、N-4-1、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3） 2. 能在計算機的協助下用乘法解決四位數乘以二位數的生活應用問題。（數 n-II-2、數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3） 3. 能在協助下操作量角器並報讀角的度數（數 n-II-9、數 S-4-1、人 E5）。 4. 能在計算機及位值表的協助下進行直式除法解題（數 n-II-2、數 N-4-3、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3）。 5. 能操作形狀教具和量角器認識三角形（數 s-II-3、數 S-4-7、環 E2）。 6. 能在提示下使用計算器合宜解決整數四則計算的兩步驟問題。（數 r-II-4、數 N-4-2、家 E9、特生 3-sP-4、特生 E-sA-3） 7. 認識長度單位「公里」，並在位值表的協助下進行公里、公尺和公分的化聚解題（數 n-II-9、數 N-4-9、品 E3）。 8. 能操作分數教具解決同分母分數的加減問題（數 n-II-6、數 N-4-5、涯 E12、特生 4-sP-4、特生 L-sP-3）。 9. 能在位值表和計算機的協助進行二位小數的計算（數 n-II-7、數 N-4-7、人 E5）。 10. 能在提示下認識並報讀長條圖（數 d-II-1、數 D-4-1、環 E2）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：目前無此需求 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：需要提供報讀服務或依學生的能力簡化考試題型或內容 ☒ 試題（卷）調整：依學生的學習實況及能力另外幫學生命題評量 ☒ 提供輔具：提供學生計算機協助進行乘法和法的運算 ☒ 其他_人力_（請說明）：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、四年級學習策略組

(年級/科目：四年級/特殊需求-學習策略 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		4節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		四年級 ☒ ☐ (學習障礙) ☒ ☐ 自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 3. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、涯 E12) 2. 能利用學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。(特學1-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-7、性 E6) 3. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、品 E1) 4. 能選用適合鼓勵或增強學習的方式增進自我學習動機。(特學2-Ⅱ-3、特學B-Ⅱ-3、生 E1) 5. 能在指導下選擇或運用學習工具進行學習活動。(特學3-I-3、特學C-Ⅱ-2、科 E2) 6. 能在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。(特學4-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-2、涯 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整：目前無此需求 ☒ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語、四年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使、7-11
教具/輔具	1. 教具：數學習作附件、書商提供的四年級數學教具、錢幣教具、位值板、九宮格習字板、磁性白板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、國字桌遊教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧教育平台

第一學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：反覆練習會更好 學習內容：透過不同的方法及媒材運用各項反覆練習策略，複習學習過的內容，強化學習的效果。（特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12） 第1週：學習常規訓練
第8至14週	單元名稱：好用的學習策略 學習內容：能利用組織圖、心智圖、流程圖及四格漫畫等學習策略將學習內容與脈絡化繁為簡，加深學習內容的記憶。（特學1-II-7、特學A-II-7、性E6） 第8週：入班進行融合教育宣導活動 第10週：第一次學習評量
第15至21週	單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。（特學2-II-1、特學B-II-1、品E1） 第17週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動暨融合教育宣導 第20週：第二次學習評量 第21週：社區體驗教學活動-7-11

第二學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1至7週	單元名稱：課前與前後的學習工作 學習內容：在視覺、口語、小天使、增強制度的提醒下完成課前和課後的學習工作。（特學2-II-1、特學B-II-1、品E1）

	第1週:學習常規訓練
第 8至14 週	單元名稱：學習工具我會用 學習內容：在指導下選擇或運用平面性、操作性、多媒體性或行動學習類的學習工具進行學習活動。(特學3- I -3、特學 C- II -2、科 E2) 第8週:兒童節慶祝活動 第10週:第一次學習評量
第 15至20 週	單元名稱：有錯必改好兒童 學習內容：在提示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤並選用合宜方法改正錯誤。(特學4- II -2、特學 D- II -2、涯 E12) 第19週:第二次學習評量 第20週:社區體驗活動-7-11

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目:社會技巧 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		4節(內含於國語和數學課程中實施)
教學對象		四年級 ☒ 自閉症
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 處己(特社1) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 處人(特社2) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。 處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。
		學習內容 自我的行為與效能(特社 A) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動(特社 B) 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與(特社 C) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家庭教育：家 E2 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法治教育：法 E3 利用規則來避免衝突。

學年目標	1. 能辨識不同的情緒並因應情緒變化嘗試處理自己的情緒(特社1-II-1、品 E2) 辨識不同造成壓力的情境並因應壓力的變化嘗試處理自己的壓力(特社1-II-1、生命) 分辨衝突的原因採用適當的方式解決衝突。(特社2-II-4、人 E2) 4. 能理性評估衝突的原因和接受衝突的後果(特社2-II-4、人 E2) 5. 能在課堂討論中以合宜的動作或言語適當表達自己的意見(特社3-II-1、生 E3) 6. 能在小組活動中以合宜的動作或言語適當表達自己對同學的關懷(特社3-II-1、生 E3、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽學刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：安排離教師最近的位置 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 ☒ 提供小天使：提醒攜帶學用品及課後複習 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：巡迴輔導教室安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：綜合活動課本第7/8冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體